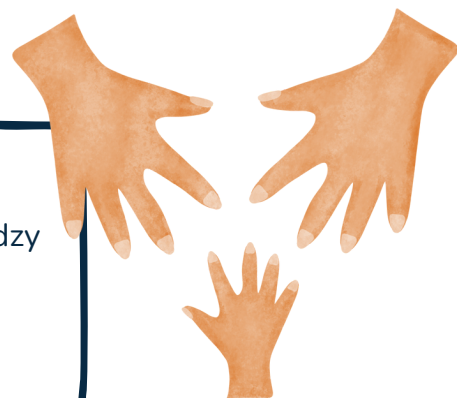


RAJD 5: „Piekno roznic – siła wspólnoty”



CO PRZYGOTOWAC?

- wydrukowany scenariusz rajdu – skrót / ściągą
- karty z zadaniami (wydrukowane lub w teczce), pigułka wiedzy
- opaska na rękę / grubsza kartka papieru,
- taśma dwustronna,
- nożyczki (1–2 pary)
- elementy przyrody uczestnicy zbierają sami

1. WPROWADZENIE

Przywitanie rodzin

Podczas wędrówki będziemy wykonywać zadania, które pomogą nam lepiej się poznać, współpracować i spojrzeć na różne sytuacje z różnych perspektyw.



3. TRZY SPOJRZENIA

Wariant 1

- wybierz punkt w terenie (drzewo, staw, polana),
- dziecko, rodzic opisują to samo miejsce,
- rozmowa: „co było podobne, co inne?”

Różne perspektywy = żadna nie jest „lepszą”

Wariant 2

- rodziny losują sytuację problemową
- rozmawiają: „co możemy zrobić?”

Akcent: Nie „kto zawinił”, tylko „jak możemy sobie poradzić.”

2. BRANSOLETKI ROZNORODNOŚCI

- dziecko i rodzic szukają elementów przyrody (kwiaty, liście)
- tworzą bransoletkę z papieru i taśmy wokół nadgarstka,
- przyklajają zbiory, tworząc kompozycję
- wykonanie zdjęcia rąk z bransoletkami

Prześlanie do powiedzenia na głos:

„Różnorodność tworzy wartość i piękną całość”.

4. CO RYSUJE?

- dziecko rysuje kształty na plecach rodzica
- rodzic odgaduje, następuje zamiana ról.

Dziecko i rodzic otrzymują swój egzemplarz wzorów, w dalszej części mogą tworzyć swoje.

Zwróć uwagę:

- ✓ jak różnie odbieramy ten sam bodziec,
- ✓ jak ważna jest jasna komunikacja.

PIGUŁKA WIEDZY DLA RODZICÓW

“Rodzina – miejsce dla rodzica i dziecka.

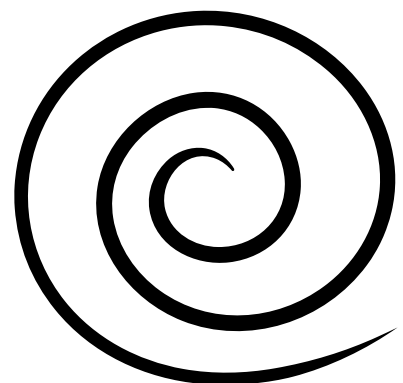
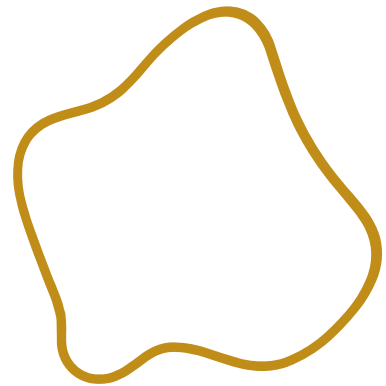
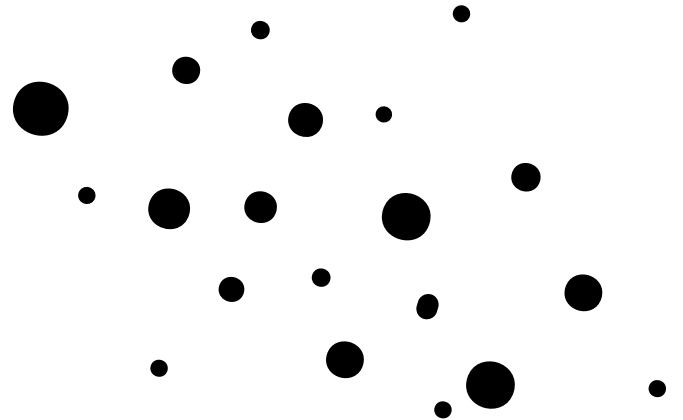
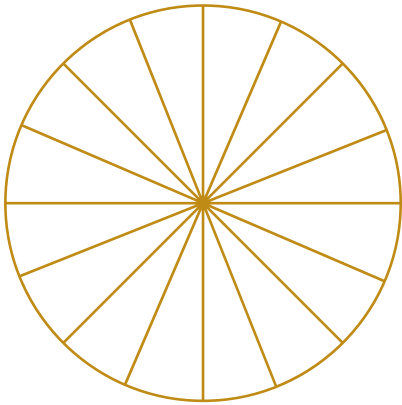
O granicach w rodzinie.”

Opracowanie w załączniku

- pokazujemy, że różnice są naturalne i potrzebne,
- wzmacniamy relację dziecko–rodzic poprzez wspólne działanie,
- uczymy rozmowy, współpracy i stawiania granic w bezpiecznych sytuacjach,
- budujemy poczucie wspólnoty klasowej (bez ocen i porównań).



CO RYSUJE?



CO RYSUJE?



TRZY SPOJRZENIA

Wymyślanie rozwiązań



OTWORZYLIŚCIE PLECAK I NAGLE
OKAZUJE SIĘ, ŻE PRZEKĄSKI ZNIKNĘŁY,
A PRZED WAMI DŁUGA DROGA.



IDZIECIE NA ZAKUPY, MACIE PEŁNY
KOSZYK I DOPIERO PRZY KASIE
OKAZUJE SIĘ, ŻE ZAPOMNIELIŚCIE
PORTFELA.



WRACACIE DO DOMU I NAGLE
ORIENTUJECIE SIĘ, ŻE NIE MOŻECIE
ZNALEŹĆ KLUCZY.



IDZIECIE TRASĄ I NAGLE POJAWIA SIĘ
STRUMYK LUB BŁOTO – JEDYNY
„MOST” (PATYK LUB KŁADKA) JEST
ŚLISKI ALBO PRZESUNIĘTY.



MAPA I INSTRUKCJE DO KOLEJNEGO
PUNKTU ZOSTAŁY PORWANE PRZEZ
WIATR I ZNIKNĘŁY
Z OCZU, A WY JESTEŚCIE W ŚRODKU
LASU BEZ TELEFONU.



PO PRANIU OKAZUJE SIĘ, ŻE
WSZYSTKIE SKARPETKI ZNIKNĘŁY W
TAJEMNICZY SPOSÓB.



Pigułka wiedzy:

Rodzina – miejsce dla rodzica i dziecka.
O granicach w rodzinie.

Rola „NIE” w ochronie siebie (Integralność)

- Umiejętność powiedzenia „Nie” jest niezbędna do rozwijania i zabezpieczania Twojej integralności.
- Integralność to Twój fundament: osobiste granice, wartości, marzenia i potrzeby.
- Kiedy czujesz „Nie”, musisz powiedzieć „Nie” – jest to główny sposób troski o własną integralność.

„NIE” buduje prawdziwą bliskość

- Prawdziwy kontakt i bliskość nie są możliwe bez wyrażenia własnego „Nie” wobec drugiej osoby.
- Konflikt nie jest oznaką bycia złym rodzicem, lecz naturalną i konieczną częścią bliskiej relacji.
- Konflikt oznacza po prostu, że dwie osoby mają w tej samej przestrzeni różne potrzeby lub życzenia. Bliskie relacje, zwłaszcza z dziećmi, wymagają przechodzenia przez liczne codzienne konflikty.

Najlepsze „NIE” to jednocześnie „TAK” dla siebie

- Najbardziej właściwe i delikatne „Nie” pojawia się wtedy, gdy mówisz „Tak” swoim własnym granicom, wartościom i życzeniom.

Wartość Języka Osobistego

- Mów wprost, czego chcesz lub czego nie chcesz, używając języka osobistego („Chcę”, „Nie chcę”, „Lubię”, „Nie lubię”).
- Język osobisty jest prostszy i skuteczniejszy niż próby przekonywania, groźby lub krytyka.
- Dzięki temu dziecko ma szansę poznać Cię jako konkretną indywidualność.

Unikanie „Fałszywego TAK” i Manipulacji

- Kiedy rodzic uczciwie i jasno wyraża swoje oczekiwania (bez presji), działa to bardzo efektywnie.
- Mówienie „Tak” z niewłaściwych powodów (np. z poczucia winy, dla świętego spokoju, by uniknąć konfliktu) jest szkodliwe.
- Taki fałszywy powód sprawia, że dzieci stają się coraz bardziej niezadowolone, ponieważ zamiast potrzebnego przewodnictwa rodzicielskiego, dostają tylko to, na co mają ochotę.

Wyrażanie potrzeb buduje samoświadomość dziecka

- Używając języka osobistego, rodzice przekazują dzieciom ważną wiadomość: „Wyrażanie swoich życzeń i marzeń w tym domu jest mile widziane”.
- Wyrażanie siebie jest kluczowe dla dzieci, ponieważ pomaga im poznać samych siebie (kim są, czego chcą) i wykształcić zdrowe poczucie własnej wartości

SCENARIUSZ ZEBRANIA Z RODZICAMI W FORMIE RAJDU RODZINNEGO

1. INFORMACJE WSTĘPNE

- Tytuł innowacji: Zielone Skrzydła Dzieciństwa
- Temat: „Piękno różnic - siła wspólnoty”
- Poziom edukacyjny: edukacja wczesnoszkolna
- Czas trwania: 2 godziny

2. CELE OGÓLNE

- wzmacnianie relacji dziecko–rodzic poprzez wspólne działania outdoorowe,
- wspieranie rozumienia roli rodziny jako bezpiecznej przestrzeni dla dziecka i rodzica,
- kształtowanie postawy wzajemnego szacunku, uważności i akceptacji granic w relacjach rodzinnych,
- rozwijanie współpracy, komunikacji i odpowiedzialności w sytuacjach zadaniowych,
- budowanie poczucia przynależności do klasy i wspólnoty rodzinnej.

3. CELE SZCZEGÓŁOWE (operacyjne):

Dziecko i rodzic:

- doświadczają poczucia bycia częścią klasy i grupy,
- uczą się zauważać i szanować różnice w sposobie myślenia, odczuwania i działania,
- ćwiczą stawianie oraz respektowanie granic własnych i drugiej osoby w bezpiecznych sytuacjach zadaniowych,
- rozwijają umiejętność wspólnego podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów,



- wzmacniają relację opartą na współpracy, dialogu i wzajemnym zaufaniu,
- doświadczają, że granice nie dzielą, lecz porządkują i wspierają relacje rodzinne.

4. METODY I FORMY PRACY

- **Metody:** aktywizująca, pogładowa, doświadczeń osobistych, działań praktycznych, integracyjna
- **Formy:** praca w parach (rodzic–dziecko), grupowa, zbiorowa.

5. ŚRODKI DYDAKTYCZNE

- opaska na rękę / grubsza kartka papieru,
- taśma dwustronna,
- nożyczki,
- elementy przyrodnicze: liście, kwiaty, trawy,
- plansze z wzorami do zadania „Co rysuję?”,
- aparat fotograficzny / telefon (do zdjęcia bransoletek).

6. TREŚĆ ZAJĘĆ (zakres realizowanego materiału)

- integracja grupy poprzez działania ruchowe i twórcze,
- współpraca dziecka i rodzica w zadaniach zespołowych,
- rozwijanie orientacji przestrzennej i spostrzegawczości,
- ćwiczenie empatii i rozumienia różnych perspektyw,
- działania twórcze inspirowane przyrodą,
- rozwiązywanie sytuacji problemowych w sposób kreatywny.



7. PRZEBIEG SPOTKANIA

Powitanie i wprowadzenie

Witamy dzieci i rodziców na rodzinnym rajdzie. Dzisiejsze spotkanie jest okazją do wspólnego spędzenia czasu, rozmowy i działania w naturalnym otoczeniu. Podczas wędrowki będziemy wykonywać zadania, które pomogą nam lepiej się poznać, współpracować i spojrzeć na różne sytuacje z różnych perspektyw. Rajd ma charakter integracyjny i doświadczeniowy – liczy się wspólna droga, uważność na siebie nawzajem oraz wzajemny szacunek.

Trzy spojrzenia

Wariant wizualny:

Uczestnicy wybierają punkt przyrodniczy (np. staw, drzewo, fragment lasu). Dziecko, rodzic i inna rodzina opisują to samo miejsce własnymi słowami. Po prezentacji następuje rozmowa o różnicach w spostrzeganiu.

Wariant sytuacyjny – wymyślanie rozwiązań:

- zniknęły przekąski z plecaka,
- zgubiona mapa lub instrukcja,
- konieczność przejścia przez strumyk lub błoto,
- brak portfela podczas zakupów,
- zagubione klucze,
- tajemnicze zniknięcie skarpetek po praniu.

Celem jest wspólne poszukiwanie rozwiązań, rozmowa i wymiana pomysłów.

Bransoletki Różnorodności

Dziecko wraz z rodzicem tworzą bransoletki z elementów przyrodniczych znalezionych w terenie (poszukiwanie).

Wykonanie wspólnego zdjęcia rąk z bransoletkami.

Przesłanie: różnorodność tworzy wartość i piękną całość...



Co rysuje?

Zabawa w parach dziecko–rodzic.

Obydwoje otrzymują zbiór wzorów. Rysowanie na plecach kształtów–dziecko odgaduje jaki kształt wykonuje rodzic i wskazuje na swojej planszy, zamiana ról.

Pigułka wiedzy

Rodzina – miejsce dla rodzica i dziecka. O granicach w rodzinie.
Opracowanie w załączniku

8. EWALUACJA

- rozmowa podsumowująca: „Co było dla mnie najciekawsze?”,
- krótka runda refleksji dzieci i rodziców,
- obserwacja zaangażowania uczestników,
- wspólne zdjęcie jako symbol zakończenia.

9. BIBLIOGRAFIA

Florence Williams, Natura leczy

Heather Turgeon, Julie Wright - Przestań mówić – zacznij rozmawiać
materiały własne.

10. ZAŁĄCZNIKI

- plansze z wzorami do zabawy „Co rysuję?”
- przykładowe karty z sytuacjami problemowymi,



11. UWAGI DO REALIZACJI ZAJĘĆ (merytoryczne i organizacyjne)

- Zadania na trasie należy realizować w sposób umożliwiający dziecku i rodzicowi swobodną wymianę myśli oraz wspólne podejmowanie decyzji.
- Należy zwracać uwagę na wzajemne poszanowanie granic - emocjonalnych, fizycznych i komunikacyjnych - podczas wszystkich aktywności.
- W sytuacjach problemowych akcentować proces szukania rozwiązań, a nie ocenę czy winę.
- Prowadzący pełni rolę moderatora, wspierającego dialog i refleksję, bez narzucania gotowych odpowiedzi.

